
مؤتمر
RE-Knox
الأول
القاهرة 2022
كتيب المؤتمر

15-18 AUGUST 2022

RE-KnoX – Cairo



RE › KnoX ‹

أهلاً بكم في رينوكس

شكراً لكم لكونكم جزء من رينوكس 2022!

المؤتمر الدولي: تبادل المعرفة في أبحاث التربية والتعليم.

أحرف كلمة رينوكس باللغة الإنجليزية؛ هي اختصار لعبارة تبادل المعرفة في أبحاث التربية والتعليم. في رينوكس، نحن نؤمن بضرورة خلق منصة لتبادل المعرفة حيث يستطيع الباحثون من حول العالم تقديم وعرض مشاريعهم ودراساتهم ونتائج أبحاثهم، إلى جانب الشروع في محادثات رائدة ومحفزة للتفكير والإبداع. إن تيسير وتشجيع العروض التقديمية الآمنة والمحفزة للتفكير والإبداع هي محاولة رينوكس لزيادة وتحفيز الأبحاث في الجانب الشرقي من العالم. بالإضافة إلى خلق تعاون دولي والذي يعمل بدوره على تنويع وتسهيل انتشار وتحرير الأبحاث التربوية من القيود. علاوة على ذلك، نحن نعمل على تشجيع ثقافة البحث عن طريق دعوة أفراد ذوي مصلحة وصلة بالمجال مثل الممارسين والمسؤولين حتى يقوموا بالحضور والمشاركة في مؤتمراتنا.

العلم يؤتني ولا يأتي

مقولة عربية

الملخص التنفيذي

غاياتنا وأهدافنا

رينوكس 2022 يهدف إلى:

- تقييم تأثير كوفيد 19 على سياسة التعليم المحلي والعالمي و/أو ممارستها.
- تطوير إدراكنا للممارسة في سياق سياسة التعليم أثناء الجائحة.
- إنشاء جسر للمعرفة المتبادلة بين دول الشرق الأوسط وشمال إفريقيا والغرب.
- زيادة إنتاجية وفاعلية الأبحاث وأثرها على دول الشرق الأوسط وشمال إفريقيا.

من خلال دعوة الملخصات من دول الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، نأمل أن يُسلط رينوكس 2022 الضوء على السياسات المحلية وتأثيرها على نظام التعليم. سيقدم المتحدثون الرئيسيون لدينا نتائج أبحاث ودراسات من منظور عالمي وكذلك محلي. سيؤدي ذلك إلى زيادة فهمنا لتأثير هذه السياسات والممارسات والأسباب الكامنة وراءها، ليس فقط كباحثين، ولكن أيضا كممارسين وكأفراد ذوي مصلحة مشتركة في مجال التعليم. ونتيجة لذلك، سنكون قادرين على التفكير في التحديات وكذلك الفرص التي نشأت نتيجة للوباء والشروع في مناقشات حول مجالات التحسين والتنمية.

الفكرة الرئيسية للمؤتمر:

تدور الفكرة الرئيسية للمؤتمر حول النقاط التالية:

التعليم في أوقات الأزمات: تحديات عالمية ومحلية

لقد تم اختيار هذه الفكرة لأنَّ معظم بقاع العالم حاليا رفعت قيود الحجر الصحي أثناء وباء كوفيد 19 تدريجيا. حاولت معظم قطاعات التعليم العودة إلى الوضع الذي كانت عليه فيما قبل الجائحة. في بداية ووسط الوباء، أعطى العالم، وبحق، الأولوية لقطاع الصحة وضمان السلامة العامة. أدى هذا إلى اعتماد قطاع التعليم بشكل كبير على أثر السياسات المعتمدة خلال فترات مختلفة. بالرغم من هذا، لا يزال تأثير الوباء على نظام التعليم واضحا بطريقة لا يمكن لأحد أن يغفل عنها. تُعتبر هذه الفترة أفضل وقت لكي نُقيم ونُعيد التفكير في آثار هذه الجائحة وكيفية تعاملنا معها. سيمكننا هذا في التفكير في طرق لتحسين وتخفيف أي مخاطر مستقبلية طويلة المدى.



من هو جمهورنا المستهدف؟

معلومات استقصائية:

لقد استهدفنا الأكاديميين والباحثين في بداية حياتهم المهنية والقائمين على رسائل الدكتوراه ليقوموا بتقديم ملخصات لكي يتم عرضها وتقديمها في رينوكس. لقد قمنا بإرسال خطابات دعوة إلى أكثر من 100 جهة اتصال في جامعات من مختلف دول الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. لقد قمنا كذلك باستهداف نفس الجمهور في المملكة المتحدة.

إستراتيجية التسويق الخاصة بنا:

كان جزء من إستراتيجية التسويق الخاصة بنا هو مراعاة تقنيات التسويق المتباينة بسبب الاختلافات الثقافية لذلك تم إرسال هاته الجهات رسائل عبر البريد الإلكتروني في بداية الأمر. جمع جهات الاتصال الشخصية في مختلف الجامعات كان أمرًا مهم للغاية لذلك تم التواصل مع الجامعات في مصر عبر البريد الإلكتروني أولاً ثم عن طريق فريقنا في مصر شخصيًا، أملين في أن يؤدي هذا إلى زيادة تقديم الملخصات من داخل مصر والحضور أيضًا. علاوة على ذلك، قمنا باستهداف الجمهور السابق ذكره من خلال العديد من منصات التواصل الاجتماعي.

تُشير البيانات إلى أنّ البلدان الثلاثة الأولى التي تقوم بزيارة موقعنا هي من مصر والمملكة المتحدة والمغرب. بمجرد أن نحصل على تقدير دقيق للأعداد التي قامت بالتسجيل للحضور، سنقوم بتحديث وإضافة جميع المتحدثين المشاركين معنا.

المتحدثين الرئيسيين:

يُعدنا أن نُرحب بالمتحدثين الرئيسيين المذكورة أسماؤهم أدناه بدون ترتيب معين. تم إختيار جميع المتحدثين الرئيسيين بعناية من قبل اللجنة العلمية. تواصلت رينوكس مع العديد من الأكاديميين في المملكة المتحدة ومنطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا الذين نشروا مؤخرًا أبحاثًا متعلّقة بفكرة مؤتمرا الرئيسية لهذا العام.



دكتور أندرس ساندوفال هيرنانديز هو رئيس قسم التعليم في جامعة باث. قبل ذلك، كان رئيسًا لوحدة البحث والتحليل في وكالة الطاقة الدولية وشغل مناصب أكاديمية مختلفة في جامعة إيروأمريكا (UIA) وكلية أمريكا اللاتينية للعلوم الاجتماعية (FLACSO). تشمل اهتماماته البحثية تحليلات مقارنة للأنظمة التعليمية باستخدام بيانات تقييم واسعة النطاق مع التركيز على اللامساواة التعليمية والتربية المدنية. دكتور أندرس هيرنانديز كان قد تم استشارته بواسطة وزارات تعليم في العديد من البلدان أو كان قد عمل معهم (مثل المملكة المتحدة والمكسيك وبوليفيا وإيطاليا وأرمينيا وكبوديا) ومنظمات دولية مختلفة مثل اليونسكو (ومكاتبها الإقليمية في أمريكا اللاتينية ومنطقة الكاريبي والدول العربية)، ومعهد اليونسكو للإحصاء، ومنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، ووكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى واليونسيف.



أرتيميو كورتيز هو باحث يعمل في مبادرة قادة رواندا للتدريس في مركز البحث من أجل الوصول العادل للمعرفة والتعلم في جامعة كامبردج. حصل على درجة الدكتوراه في التعليم من جامعة بريستول بالمملكة المتحدة. أرتيميو متخصص في البحث متنوع الأساليب واهتماماته تشمل تدريب المدرسين في بداية حياتهم المهنية ونظم تقييم المعلمين وأيضًا التطوير المهني المستمر في سياقات الربع الجنوبي من العالم. كما تعاون أيضًا مع اليونسكو وهو محرر مشارك لمجلد قادم حول إنهاء إستعمار التعليم وتحريره من أجل حاضر أفضل ومستقبل أجدى. اكتسب خبرة مهنية كمدرس ابتدائي وثانوي ومدرس جامعي في المكسيك، كما قام بتدريس طلاب المرحلة الجامعية والماجستير في إنجلترا.



الدكتور عز الدين بسنيته، أستاذ مشارك – قسم التسويق بجامعة بنغازي، ورئيس قسم التعاون الدولي في كلية الاقتصاد. قبل انضمامه إلى جامعة بنغازي في 2013، كان محاضرًا في مجال التسويق في كلية نوتنغهام لإدارة الأعمال بالمملكة المتحدة من 2011 إلى 2012، وكلية إدارة الأعمال بتونس من 2014 إلى 2016. وقد عمل في جامعات مختلفة وقدم أعمالًا إستشارية للعديد من الشركات في ليبيا وتونس والأردن والإمارات والمملكة المتحدة. يتبلور تركيز الدكتور بسنيته مؤخرًا في التخطيط الاستراتيجي للتعليم العالي والتعليم الإلكتروني والعلامات التجارية للجامعات. كما ساهم في الدورات التدريبية لإتحاد الجامعات العربية حول تطوير التصنيف الدولي للجامعات العربية وعمل كمستشار مع العديد من المنظمات الدولية بما في ذلك منظمة اليونيسيف. يعمل الدكتور عز الدين الآن كمستشار لتطوير الجامعات الحكومية في وزارة التعليم العالي الليبية.



الدكتورة نشوى إسماعيل حاصلة على ماجستير ودكتوراه في التعليم من مدرسة ساوثهامبتون، قسم تقنيات التعليم وحاصلة على زمالة أكاديمية التعليم العالي. تعمل كمحاضرة في كلية التعليم- جامعة دورهام في المملكة المتحدة (<https://www.durham.ac.uk/staff/nashwa-ismail/>). مجال خبرتها في التعلم المعزز بالتكنولوجيا، حيث تولت أدوارًا قيادية مختلفة في مشاريع بحثية حول العالم بما في ذلك إندونيسيا وكينيا وماليزيا وميانمار وتايلاند والمملكة المتحدة والولايات المتحدة الأمريكية. الدكتورة نشوى لديها سيرة ذاتية موازية متعددة الألقاب في المجال التقني فهي مدرب مايكروسوفت معتمد ومهندس نظام معتمد وأيضا مسؤول قاعدة بيانات.



أندريا عباس أستاذة علم اجتماع التعليم العالي في قسم التربية بجامعة باث. نشرت على نطاق واسع: يستكشف عملها الطرق التي يتورط بها نظام التعليم العالي في تحدي وإعادة إنتاج وتفاقم عدم المساواة ، مثل تلك المرتبطة بعدم المساواة الاجتماعية والاقتصادية ، والعرق والعرق ، والإعاقات والقومية. يستخدم النظرية الاجتماعية النقدية. هي مديرة مشاركة لمركز البحوث التربوية في آسيا

<https://www.bath.ac.uk/research-centres/centre-for-research-in-education-in-asia-crea/>. وهي أيضًا نائب منسق الرابط لشبكة النوع الاجتماعي والتعليم التابعة لرابطة البحوث التربوية الأوروبية <https://eera-ecer.de/networks/33-gender-and-education/> وفي هيئة تحرير الدراسات النقدية في التدريس والتعلم : <https://journals.co.za/journal/cristal> يستكشف مشروعها الحاليان التعليم العالي من خلال: دراسة طولية للمهنة الأكاديمية ؛ العمل على كيفية إنتاج معرفة أفضل بشكل تعاوني للتعليم الشامل عبر بلدين (الصين والمملكة المتحدة). وهناك مشروع تطوير ثالث يستكشف الآثار المترتبة على الاعتماد الجزئي على قطاع التعليم العالي.



إليزابيث بارات هاكينج ، نائبة رئيس القسم / محاضر أول ، جامعة باث ، إدارة التعليم ، المملكة المتحدة.

نشرت إليزابيث على نطاق واسع منشورات في مجالات التربية البيئية وتعليم المواطنة العالمية ، ومؤخرًا ، التثقيف بشأن تغير المناخ. يأتي ذلك بعد العديد من المشاريع البحثية التشاركية مع رياض الأطفال والمدارس والأطفال والشباب والمدرسين والقادة. من خلال هذا العمل ، طورت إليزابيث نظرية وسياسة وممارسة متقدمة في مجال الطفولة والبيئة مما أدى إلى إنشاء المفهوم الجديد "طبيعة الطفولة" (مع إيمي كاتر-ماكزوي-نولز وكارين مالون ، 2020). أحدثت أبحاث إليزابيث متعددة التخصصات وتستخدم نظرية ما بعد الإنسان لإعادة التفكير في التعليم في أوقات الطوارئ المناخية والكواكب. بصفتها رئيسًا مشاركًا في منارة البحوث متعددة التخصصات بجامعة باث: "Living Well now and 2050" تتعاون إليزابيث مع شبكة من الباحثين الذين يسعون إلى تطوير "Living Well" كإطار مفاهيمي شامل للعمل من أجل رفاهية الإنسان والكواكب.

برنامج المؤتمر

جدول المؤتمر متاح على موقعنا الإلكتروني: www.re-knox.com وسيتم إرفاقه بشكل منفصل بهذا الكتيب. يمكنك العثور أدناه على جميع المتحدثين والملخصات.

ملخصات الأبحاث المقدمة

سيتم تقديم الملخصات التالية في هذا المؤتمر إما باللغة العربية أو الإنجليزية. في هذا الكتيب، سيتم أتباع جميع الملخصات الأصلية بنسخة مترجمة لتيسير فهم أفضل للبحث على نطاق أوسع. يتم تقديم الملخصات بالترتيب في هذا القسم حسب تاريخ التقديم.

مقدمة الندوة: بناء الطاقة الإستيعابية لنموذج أعمق وأكثر تعاونًا لعولمة التعليم العالي مرتكزا على البحث النوعي والمتعمق المقارن والقائم على التعاون.

أندريا عباس و جيهان إسماعيل ، بول جاو

تتناقش هذه الندوة أهمية الدراسات الدولية المقارنة للتطوير المستقبلي لنماذج المنفعة المتبادلة للجامعات الدولية على مستوى العالم. تشير الأوراق البحثية التي نقدمها إلى أنه من أجل تطوير مثل هذه النماذج بين جامعات دول الشرق الأوسط وشمال إفريقيا والجامعات الأوروبية ، يلزم وجود نموذج من "العولمة العميقة" و "العولمة التحولية" و "العولمة الشاملة" (Green and Whited ، 2015) لا يعتمد هذا الشكل من العولمة على حركة الأكاديميين والطلاب والأفكار والأبحاث والمفاهيم وما إلى ذلك عبر الحدود. كما أنها ليست جزءًا لا يتجزأ من العلاقات التنافسية التي تشجعها جداول التصنيف الدولية ، ولكنها بدلا من ذلك، تتمركز على التفاهم المتبادل والتغيرات العميقة التي يمكن أن تسهل التطور التعاوني للتعليم والبحث والمعرفة من أجل الصالح العام العالمي. تبلور أوراق العمل خاصتنا حالة البحث النوعي المقارن بين دول أوروبا والشرق الأوسط وشمال إفريقيا على وجه الخصوص ، من خلال إظهار ثلاثة مجالات للبحث تكون مثل هذه الدراسات مؤثرة فيها: دراسات المهن الأكاديمية ؛ البحث الذي يستكشف تجارب الطلاب الدوليين العائدين من التعليم الجامعي في المملكة المتحدة ؛ وإجراء تحقيق في تجربة إشراف الدكتوراه من منظور المشرفين البريطانيين والطلاب العرب الحاليين والطلاب العرب السابقين الذين سبق لهم الدراسة في المملكة المتحدة ويعملون الآن في الجامعات العربية.

الورقة الأولى: مفهوم علم أصول التدريس النقدي كوسيلة لفهم قيمة الحصول على شهادات الدكتوراه من المملكة المتحدة للخريجين العرب وطلاب التعليم العالي العرب

في هذه الورقة ، أقدم لكم قضية تطوير دراسات مقارنة لطلاب الدكتوراه الذين يدرسون ويتخرجون من دول الشرق الأوسط وشمال إفريقيا وأولئك الذين يدرسون في الدول الأوروبية. أعتقد أن هذا البحث مهم لأننا في الوقت الحالي لا نفهم نقاط القوة النسبية لكل منها وهناك دروس مهمة من الواجب الاستفادة منها. تستند حجة هذا البحث إلى دراسة نوعية لـ 22 طالب دكتوراه عربي يدرسون في المملكة المتحدة وخريجون سبق لهم الدراسة في المملكة المتحدة لكنهم عادوا للعمل في الجامعات العربية و 6 من مشرفي رسالات لدكتوراه في المملكة المتحدة الذين أشرفوا على طلاب عرب. يوضح تحليل البيانات وبنائها نظريا كيف يمكن تطبيق مفاهيم فريري (1974 ، 1996 ، 1997) ، لفهم نوع التعليم المطلوب لتحرير الأشخاص الأكثر فقراً والمحرومين إقتصادياً في أمريكا الجنوبية ، وتطبيق هذه المفاهيم لتسليط الضوء على المشكلات التي يواجهها الطلاب والخريجين والمشرفين. أقوم بإيضاح كيف تمكّنتي هذه العدسة النظرية من تحديد الأساليب التي تكون فيها كل مجموعة من المجموعات التي تمت دراستها ، إلى حد ما ، مطلوب منها العمل وبناء العلاقات التي تعمل ضد مصالحها الخاصة وتلك المتعلقة بصناعة نماذج تحولية ، شاملة وأعمق للعولمة ، في أي البلدان المضيفة مثل المملكة المتحدة سيتم صناعة التعليم الذي يمكن الخريجين العائدين من فهم كيف أن ما قاموا بتعلمه ، يتوافق مع أدوارهم في الجامعات العربية. كما هو الحال ، يتعلم الطلاب العرب إجراء البحوث وتطوير المهارات التي قد تكون مثالية للعمل في جامعات المملكة المتحدة ولكن بطريقة ما يجد العائدون أنفسهم حائرين ومشوشين. ما الذي يجب تغييره لمعالجة هذه المسألة ليس واضحًا بشكل تام. من خلال تحليلي الخاص ، أقوم بشرح لماذا تبدو الأشياء كما هي وما يمكن أن نتعلمه فيما يتعلق بكيفية تحسين هذا الوضع من الدراسات المقارنة التي أقترحها.

الورقة الثانية: حالة البحث المقارن المتعلقة بالعائدين وخبرتهم المهنية

يهتم بحثي بوجهات النظر الشخصية للخريجين الصينيين وخبرات جامعات المملكة المتحدة فيما يتعلق بتطبيق إدراكهم في البيئة الصينية. أرى أن مثل هذا البحث ، الذي يهدف إلى استكشاف العملية والمشاعر التي مر بها الخريجون أثناء إكتساب وفهم وتطبيق المعرفة المهنية ، سيكون ذا

قيمة لدول الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. تظهر دراستي ، في الثقافة الصينية ، لإستخدام المعرفة المهنية في القانون وتكنولوجيا المعلومات ؛ التفاصيل حول القيمة المحتملة لمثل هذه الدراسات التي يمكن إستحداثها لبلدان الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. تم إنشاء بيانات تتضمن قصص حياة واقعية ومقابلات نوعية مع 22 من خريجي الجامعات الصينية في المملكة المتحدة ، و 21 من خريجي الجامعات الصينية لأغراض المقارنة. كان هذا حتى أتمكن من فهم الأهمية النسبية بالنسبة للخريجين وملابسات التوظيف لنونجي التعليم الوطني. ساعدني التصميم المُعد خصيصا بشكل فردي على ضمان أن يكون التعليم هو موضع السرد الرئيسي في قصص المشاركين حيث سجلت تاريخهم التعليمي في جدول بيانات على شكل شبكة توضيحية لجوانب حياتهم (عباس وآخرون ، 2013). في مرحلتي الثانية من جمع البيانات ، استخدمت سلسلة من

المقابلات القصيرة غير الرسمية مثل تلك التي اعتمدها **Jackson and Ho** و **Lam (2018) Ho** و **Jackson** و **Brumann (2012)**.

نتج عن هذه المقابلات مناقشات غير مباشرة بين الأشخاص الذين تمت مقابلتهم من خلال تقديم تصريحات مجهولة المصدر تحتوي على المصطلحات والظواهر والأحداث من وإلى الأشخاص الذين تمت مقابلتهم من خلال سلسلة من المقابلات القصيرة. من خلال هذه الطريقة ، اكتسبت فهماً لكيفية تطبيق المعرفة في هذه السياقات والصعوبات النسبية ونقاط القوة التي يوفرها التعلم من النظامين. أتمدت على النتائج التي توصلت إليها لإظهار أهمية هذه الدراسات المتعمقة للتعليم الصيني والبريطاني والتأمل في قيمتها لبلدان الشرق الأوسط وشمال إفريقيا.

الورقة الثالثة: حالة الدراسات المقارنة والنظرية للمهن الأكاديمية في سياقات مختلفة (15 دقيقة)

يظهر البعض قضية أهمية البيانات المقارنة النوعية التي تركز على المهن الأكاديمية إرتكازا على ما تعلمته حول الدور الذي لعبته العولمة فيم يتعلق بمهن 14 أكاديمياً من بداية حياتهم المهنية إلى منتصف حياتهم المهنية ، على مدار 10 سنوات. جميعهم بدأوا وظائفهم الأولى في المملكة المتحدة في العلوم الاجتماعية والإنسانية. تمت مقابلتهم 4 مرات طوال تلك الفترة لمدة 1-2 ساعة في كل مرة. وجه الإطار النظري لآرتشر (2007 ، 2012) المشروع ورأى المهن الأكاديمية كمشاريع حياتية. تشكل المشاريع الحياتية اهتمامات الناس الأساسية عند اتخاذ القرارات ولكن الطريقة التي يتخذون بها القرارات تتخذ أشكالاً مختلفة ، عندما تتضمن مسائل تتعلق بإضفاء الطابع الدولي على عملهم. جزء لا يتجزأ من قصصهم المتعلقة بإتخاذ القرارات هو توجهات بعيدة عن وفي إتجاه العوامل المرتبطة بالعولمة، والتي تشير إلى الأبعاد الحالية للعولمة التي تتغلغل في حياتهم وبالتالي تشكل عملهم الأكاديمي. إستيعاب كل ذلك، يمنحنا القدرة على التفكير في نماذج للعولمة المؤثرة على أرض الواقع. يظهر إستعراضها من خلال التحليل الموضوعي للقيمة المحتملة لتطوير بحث مماثل للتحليل المقارن مع دول الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. أقوم بإبراز أنواع التساؤلات التي يمكن إستكشافها. تميل العديد من المقارنات الدولية للأكاديميين إلى الإستناد على الإختلافات في النتائج والأداء في التدريس والتعلم (مثل **Aiston and Jung** ، 2015 ، **Soutar et al** ، 2015). يبرز العديد من الأخرين القضايا المتعلقة بالجزء الثقافي لأعضاء هيئة التدريس وخبرة الموظفين المتنقلين (**Bailey et al** ، 2021). من المحتمل أن البعض قد يبدأ من الموضوع الذي يقوم الأكاديميين المشاركة في العولمة من خلاله بهدف المساهمة في الصالح لعام العالمي. لذا ، في حين أن الجامعات في دول مثل المملكة المتحدة غالباً ما تُعتبر دولية ويُعتقد أن الأكاديميين مستعدين لهذا الوضع ، نجد أن هذا يختلف تمامًا فيما يتعلق بما يفعله الأكاديميون بالفعل وكيفية التنظيم والتطبيق العملي في حياتهم المهنية. غالباً ما كان للأكاديميين في دراستنا توجهات نحو الصالح العام فيما يتعلق بالعولمة المتضمنة في مشاريع حياتهم وعمليات صنع القرار. هذا المستوى من الدراسة مهم لأن السياسات القومية والجامعية للعولمة لا تلعب دوراً مباشراً في سياقات البحث والتدريس بالطرق التي يمكن تصورها. أيضاً ، لا تستوعب السياسات دائماً بشكل كافٍ نطاق الأنشطة الهامة ومن ثم ، إذا أردنا الخضوع لمفاهيم تحويلية أعمق للعولمة ، فنحن بحاجة إلى فهم أكثر ثراءً وتعقيداً.

مشاريع حياتية ؛ عولمة عميقة؛ العولمة التحويلية ؛ العولمة الشاملة ؛ أساليب السير الذاتية.

الملخص (ZT45)

Teacher training in faith settings through negotiation of identity.

Nadia Talukder

Newman University, UK

تم تقديم هذا الملخص من قبل المؤلف باللغة الإنجليزية وترجمته شركة ستانلي سميث.

تدريب المعلمين في البيئات الدينية من خلال مناقشات عن الهوية

نادية تالوكدر

جامعة نيومان ، المملكة المتحدة

ملخص البحث

في مجتمع متعدد الثقافات ، يتأثر بالقضايا العالمية ، توجد فروق دقيقة متعلقة بالتعليم العالي والتي تثير تساؤلات ذات صلة بالدين والتعليم. هناك عدد متزايد من الطلاب غير الكاثوليك الذين يتلقوا تدريباً ليصبحوا معلمين داخل جامعة ذات تصنيف كاثوليكي. في حين أن عدد الطلاب الذين يرفضون تلقي تدريب المعلمين في المدارس الدينية قد تزايد أيضاً بشكل مطرد على مدار السنوات الخمس الماضية ، فهناك سبب للإعتقاد بأنهم قد شعروا بالنفور أو عدم الإنسجام. تستكشف هذه الورقة كيف تقوم جامعة كاثوليكية بإعداد المعلمين المتدربين غير الكاثوليك لمواجهة أي نفور أو عدم إنسجام قد يتعرضوا له عند احتمالية تلقي التدريب في أحد المدارس الدينية. تبحث دراسة الحالة ، من خلال عدسة تفسيرية ، في مواقف وتصورات وآراء المتدربين الذين تم اختيارهم عن قصد والذين اختاروا عدم تلقي التدريب في المدارس الدينية. باستخدام مقابلات شبه مقننة وتتسم بالمرونة ، تقوم الدراسة بتحديد الأسباب التي تجعل الطلاب يشعرون بأنهم مجبرون على الإنسحاب من تدريب المعلمين في المدارس الدينية في حين أنهم ملتحقين بجامعة تحت مسمى ديني مميز. تعمل نتيجة هذا "البحث الداخلي" على تخفيف النفور وعدم الأنسجام المحتمل الذي قد يعاني منه المتدربون ومن ثم تنفيذ الإستراتيجيات التي تدعم فهمهم للأوضاع الدينية. يتم تقديم النتائج الرئيسية حول الموازنة بين الهوية الدينية وهوية المعلم أثناء التنقل بين القضايا العالمية والاختلافات الدينية والعرقية ذات الصلة. توفر النتائج للجامعة فهماً وتصوراً أفضل للمجتمع الذي تخدمه وتضع في إعتبارها تطبيق المزيد من التدابير الداعمة التي من شأنها تعزيز تجربة المتدربين. في الأساس ، تعمل ورقة البحث على تحديد الإستراتيجيات التي تعمل على تمكين وإلهام الطلاب من جميع الأديان وأيضاً هؤلاء الذين لا يعترفوا دين محدد ، من خلال حماية وتكريم هويتهم الدينية الخاصة مع تزويدهم بأفضل الفرص لتطوير هوية معلم راسخة أيضاً.

الكلمات الدالة: خلاف ، تنوع ، تعليم ، ماهية المرء ، دين

الملخص (YM43)

Committed to Ethics: How Ethical Leadership and Ethical Climate Foster Knowledge Sharing in Higher Education Institutions

Amine Moussa

University of Bath, UK

تم تقديم هذا الملخص من قبل المؤلف باللغة الإنجليزية وترجمته شركة ستانلي سميث.

ملتزمون بالقيم: كيف تدعم القيادة القائمة على القيم والمناخ الأخلاقي تبادل المعرفة في مؤسسات التعليم

العالي

أمين موسى

جامعة باث ، المملكة المتحدة

ملخص البحث

يواجه التعليم العالي الخاص في لبنان تحديات متزايدة من الانهيار المحزن لاقتصاد البلاد ، والاستنزاف المستمر للعمالة ذو الكفاءة ، والمنافسة سوق العمل غير العادلة بين المؤسسات الممولة محلياً التي تعتمد فقط على الرسوم الدراسية وتلك التي تتمتع بامتياز تلقي الدعم المالي من الخارج. أضف إلى ذلك ، الوباء الذي ستستمر آثاره لفترة طويلة بعد انتهائه. تتطلب هذه الأزمة الاجتماعية والاقتصادية غير المسبوقة من الجامعات الخاصة في لبنان تعزيز سمعتها من أجل البقاء صامدة على قدميها والمحافظة على وضعها في سوق العمل وسط الفساد المستشري الذي يتغلغل في جميع طبقات المجتمع. من خلال إجتذاب والمحافظة على وجود قادة مسؤولين وعلى خلق يمكنهم اتخاذ قرارات قائمة على قيم أخلاقية وحريصين على تطبيق مبادئهم ، ومن خلال دعم مناخ تنظيمي أخلاقي يتميز بالتواصل الصريح والمسؤولية والثقة واتخاذ القرار العادل ، يمكن للجامعات في لبنان أن تبرز كمناورات للأمل في محيط يتسم باليأس. وبالرغم من ذلك ، فإن الفوائد تمتد إلى ما هو أبعد من بناء سمعة قوية. تولد القيادة القائمة على القيم الأخلاقية والمناخ الأخلاقي بيني علاقات ثقة بين العاملين مما يعزز سلوك تبادل المعرفة في مكان العمل والذي ينتج عنه أداء أعلى وابتكار أكبر على المستوى الفردي والجماعي والتنظيمي. قامت القليل من الأبحاث على دراسة كيفية تمكين أخلاقيات وقيم القادة والمناخ التنظيمي في مؤسسات التعليم العالي لتشكيل سلوك تبادل المعرفة بين العاملين. اعتماداً على التعلم الاجتماعي ونظريات تبادل التواصل الاجتماعي ، تستخدم هذه الدراسة الإستنباطية ما هي إلا عدسة أخلاقية لفحص العلاقات المباشرة وغير المباشرة بين القيادة القائمة على القيم الأخلاقية ، والمناخ التنظيمي الأخلاقي ، والعملية ثنائية الاتجاه لتبادل المعرفة التي تتضمن كلاً من تحصيل المعرفة والتبرع بها. تم جمع البيانات الأولية بين شهري أبريل ويوليو / 2021 من 585 موظفًا أكاديميًا وغير أكاديميًا في تسع مؤسسات تعليم عالي خاصة في لبنان. تم جمع البيانات باستخدام استبيان على شبكة الإنترنت مصمم لقياس العلاقة بين تصورات القيادة القائمة على القيم الأخلاقية ، والمناخ التنظيمي الأخلاقي ، ووجهي سلوك تبادل المعرفة (تحصيل المعرفة والتبرع بها). تم استخدام تحليل الانحدار الهرمي وماكرو Hayes PROCESS لـ SPSS لاختبار الإفتراضيات. تكشف النتائج أن القيادة القائمة على القيم الأخلاقية تؤثر بشكل إيجابي على سلوك تبادل المعرفة بين المرؤوسين. على وجه التحديد ، تقدم الدراسة دليلاً على أن تصورات المناخ التنظيمي الأخلاقي تعمل كآلية تؤثر من خلالها القيادة الأخلاقية على تحصيل المعرفة والتبرع بها في نقاط قوة متنوعة. تشجع النتائج على النظر بشكل أعمق في الأخلاقيات في قيادة التعليم العالي وتوضح الدور الذي يجب أن تلعبه الجامعات كمسؤولين عن القيادة القائمة على القيم الأخلاقية والمناخ الأخلاقي في خلق الظروف المناسبة التي تعمل على تيسير تبادل المعرفة.

الكلمات الدالة: سلوك الموظف ، التبادل المعرفي ، لبنان ، الأخلاق ، الجامعات

الملخص (GY34)

The geographies of access to elite universities: A mixed-methods exploration of young participation within England.

Joanne Davies

University of Bath, UK

تم تقديم هذا الملخص من قبل المؤلف باللغة الإنجليزية وترجمته شركة سناتلي سميث.

جغرافيات الإلتحاق بجامعة النخبة: إستكشاف متعدد الأساليب لمشاركة الشباب داخل إنجلترا

جوان ديفيز
جامعة باث ، المملكة المتحدة

ملخص البحث

هناك اهتمام دولي متزايد لدور الجغرافيا في تشكيل سير الأمور داخل الجامعة. وضعت الأبحاث الحديثة في إعتبارها أسئلة مهمة مثل تأثيرات التوزيع المكاني للجامعات داخل البلدان والمسافات التي يكون الطلاب على استعداد أن يبتعدوا عن منزلهم حتى يستطيعوا الإلتحاق (على سبيل المثال ، Delgado ، 2016 ، Hillman ، 2016). في المملكة المتحدة، تأخذ المناظرات المتعلقة بالسياسات الخاصة بالتحيز وعدم المساواة منحى متزايد أيضا. أدى قرار الاستفتاء لعام 2016 بالإنفصال عن الاتحاد الأوروبي إلى تركيز متزايد على أجندة "تعزيز وإرتقاء" لحكومة المملكة المتحدة، والتي تهدف إلى تقليل تمركز السلطة السياسية والاقتصادية في لندن والجنوب الشرقي. ضمن مثل تلك السرديات القائمة على سياسات الموقع الجغرافي، تم دعوة الجامعات وخاصة المعاهد المرموقة بشكل متكرر بواسطة وزراء الحكومة للتحقق من الجانب المكاني والإجتماعي لهيئاتهم الطلابية. سيكون موضوع رسالة الدكتوراه خاصتي هو تأثير المكان على الإلتحاق بجامعة النخبة في المملكة المتحدة وسيكون هذا موضع تركيز مقدمتي التعريفية. بحث رسالة الدكتوراه خاصتي تبنى منهج متعدد الأساليب. استخدمت التحليلات الكمية الأولية لدراسة البيانات المطلوبة بشكل خاص من وكالة إحصاءات التعليم العالي في المملكة المتحدة (HESA) لاستكشاف ورسم خرائط لأنماط الإلتحاق بجامعة النخبة في جميع أنحاء إنجلترا. كشفت النتائج أنه في حين أن "المكان" في حد ذاته لم يكن عاملاً مهماً للغاية للدخول إلى جامعات النخبة بشكل عام ، إلا أنه كان هناك نمط حضري- ريفي مميز للإلتحاق الفئات أقل حظا. الشباب الذين يعيشون في المراكز الحضرية الكبرى - وخاصة لندن - وجد أنهم عادة ما يمتنعون بمعدلات إلتحاق أعلى. تضمنت المرحلة النوعية التابعة للدراسة بحث دراسة حالة مقارنة في شرق لندن ووتنجهام ، وتحليل بيانات المقابلة الثانوية من سوفولك ولينكولن و تينيسايد وشرق لندن من دراسة ذات صلة. سلطت النتائج الضوء على أهمية التنمية الاقتصادية الإقليمية ، والمواقع الجغرافية لجامعات النخبة، إلى جانب النمط المكاني لتوسيع شبكات المشاركة والنشاط للإلتحاق بجامعة النخبة.

في حين أن النتائج التي سأقوم بعرضها تتعلق بالبيانات التي تم جمعها قبل تفشي الوباء، إلا أن كوفيد-19 - يتفاقم لأن هذا التفاقم يرجع إلى التحيز وعدم المساواة المتعلقة بالموقع الجغرافي والموجودة مسبقا في جميع أنحاء العالم- مما جعل هذا الموضوع ذو صلة وثيقة أكثر من أي وقت مضى. على سبيل المثال، أظهرت أبحاث حديثة بالمملكة المتحدة أن الوباء يدعم نزعة طويلة الأمد بالنسبة للطلاب- وخاصة هؤلاء من الطبقات الأقل إجتماعيا وأقتصاديا- حتى يستطيعوا الدراسة في الجامعات المحلية (Packham Hall and) ، 2021) مما أثار التساؤل حول ما إذا كان التحيز وعدم المساواة المتعلقة بالموقع الجغرافي في الإلتحاق بجامعة النخبة قد يزداد أكثر من ذلك. كما أنه يثير تساؤلات حول كيفية تغيير أنماط الإلتحاق بالجامعات على الصعيدين المحلي والدولي في أماكن أخرى. على سبيل المثال ، على غرار المملكة المتحدة ، فإن الجامعات في البلد المضيف لـ KnoX-RE ، مصر ، موزعة جغرافيا بشكل غير متساو مع تركيز معين داخل المراكز الحضرية مما عادة ما ينعكس في إرتفاع معدلات الإلتحاق بالجامعات من قبل شباب المدن في البلاد ، وخاصةً من جنوب مصر (فهيم وسامي ، 2011) . هل يمكن أن يؤدي تأثير الوباء إلى تفاقم التحيزات المتعلقة بالموقع الجغرافي في الإلتحاق بالجامعات أكثر من ذلك؟ على هذا النحو ، تقدم مقدمتي التعريفية موضوعاً مهماً وفي الوقت المناسب للمناقشة والمناظرة في KnoX-RE 2022.

الكلمات الدالة: الشباب الأقل حظا؛ جغرافيات التعليم العالي. عدم المساواة والتحيز المكاني، التفرقة بين المناطق الحضرية والريفية؛ توسيع المشاركة.

الملخص (AI39)

The quest for teacher education quality in Indonesia: Stakeholders' views

Pipit Novita
University of Bristol, UK

تم تقديم هذا الملخص من قبل المؤلف باللغة الإنجليزية وترجمته شركة ستانلي سميث.

السعي وراء تقديم تعليم ذو جودة للمعلمين في أندونيسيا: آراء ذوي المصلحة

ملخص البحث

أصبحت جودة المعلم مجالاً تنافسياً للبحث لتحسين جودة التعليم. في إندونيسيا، تم بذل العديد من المحاولات لرفع جودة المعلمين. ومع ذلك، فإن هذه الجهود لم تثمر بنتائج جلية حتى الآن. دعت الدراسات الإستعراضية للسياسات المحلية للتعليم في عام 2015 إلى رفع مستوى جودة التعليم المقدم للمعلمين لتحسين أدائهم. الدراسة تبنت فكر ذوي المصلحة فيما يتعلق بإستكشاف جودة تعليم المعلمين. وبالتالي، تم وضع عمداء كلية التربية ورؤساء قسم اللغة الإنجليزية وطلاب كلية التربية وخريجي كلية التربية حديثي التخرج وأيضاً نظراء المدارس في الإعتبار للحصول على رؤية متوازنة وواضحة. تهدف الدراسة إلى تفصي رؤية أصحاب المصلحة لمدى جودة التعليم الذي تلقاه معلم اللغة الإنجليزية من حيث الجوانب المؤثرة ونقاط القوة والضعف وأيضاً إحتمايات التطوير والتحسين. تهدف الدراسة إلى تفصي المنهجية التي تبناها ذوي المصلحة بشأن جمع البيانات فيما يتعلق بتعليم المعلمين الخاص والعام بإستخدام تصميم مركب ومتعدد الأساليب. أولاً، تم جمع البيانات الكمية من 409 طالباً بكلية التربية باستخدام استطلاع رأي لدراسة التناسق والتعيين الحالية في تعليم المعلمين (CATE) ، متبوعاً بمقابلة ممثل الطلاب في كلية التربية للتأكد من النتائج. من ثم، يتم أيضاً جمع البيانات النوعية من أصحاب المصلحة الآخرين. أظهرت الدراسة أن توفر صفة الإلهام والتحفيز في المعلمين هي من أهم العوامل المؤثرة في جودة تعليم المعلمين. إضافةً لذلك، تعتبر عملية القبول أضعف نقطة لأنها ينتج عنها تحديات في عملية التعلم والتي تنتج عن تنوع وإختلاف قدرات المتقدمين وقلة التحفيز. تشير النتائج إلى أن تعليم المعلمين يحتاج إلى النظر إلى الداخل وإلى الخارج وإلى الأمام للحفاظ على جودة تعليم المعلمين. أجريت الدراسة في السياق الإندونيسي. على الرغم من أن النتائج لا يمكن تعميمها لثُبق في بلدان أخرى أو سياقات مختلفة، فمن المأمول أن يتمكن الآخرون من الاستفادة من النتائج والمنهجية اللتان أجريت بهما الدراسة، أو على الأقل إلى حد ما وملائمتها لسياقهم الخاص.

الكلمات الدالة: جودة تعليم المعلمين ، جودة المعلم ، الأساليب المختلطة ، إندونيسيا ، ضمان الجودة في التعليم

الملخص (ST15)

Using technology to support children's learning: parental roles, technological capital and anti-habitus.

Dr Eliana Maria Osorio Saez
University of Britol, UK

تم تقديم هذا الملخص من قبل المؤلف باللغة الإنجليزية وترجمته شركة ستانلي سميث.

إستخدام التكنولوجيا لدعم تعلم الأطفال: أدوار الوالدين ورأس المال التكنولوجي ومناهضة مفهوم الهابيتوس

الدكتورة إيلانا ماريا أوسوريو سايز
جامعة بريتول ، المملكة المتحدة

ملخص البحث

وفقاً للبحث، يتمتع مستخدمو التكنولوجيا الرقمية بدخل أكبر، ويتمتعون بمستويات تعليم أعلى ويشغلون وظائف مرموقة أكثر من أولئك الذين ليس لديهم إمكانية الوصول إلى وسائل التكنولوجيا. في المقابل كان القليل من البحث يهدف إلى معالجة عدم المساواة في الوصول إلى التكنولوجيا وإستخدامها (Livingstone and Helsper, 2007) والتفاوتات والتحديات والفرص بين الآباء عند التعامل مع التكنولوجيا لدعم تعليم أطفالهم.

بناء على عمل بارون وزملائه (2009) فيما يتعلق بالوالدين كشركاء في عملية التعلم ومفاهيم بورديو المتعلقة برؤوس الأموال والساحة الإجتماعية (المجال) وبتصرفات وأفكار المرء وما ينتج عنها (الهابيتوس) كإطار لتلك المفاهيم ؛ كشفت هذه الدراسة أنه بغض النظر عن الوضع الاجتماعي والاقتصادي للوالدين، فإنهم يعترفوا بلعب دور المعلمين والمساعدين في إتمام المشاريع الدراسية و وكلاء عملية التعليم والقائمين على توفير الموارد التعليمية ومستشارين غير محترفين بل والمتعلمين أيضاً. تعرض النتائج أيضاً منظور جديد لمفهوم الرأس مالية الثقافية لبوردو، بما في ذلك إستخدام التكنولوجيا كشكل من أشكال رأس المال الذي لا يمكن إسترداده من رأس المال الثقافي والإجتماعي فحسب بل من الممكن إستبداله أيضاً. وأخيراً ، هناك مفهوم جديد لتعريف إنخراط الوالدين فالعملية التعليمية على أنها "مناهضة للهابيتوس" التي تتحدى مفهوم بورديو عن الهابيتوس.

لقد قمنا بجمع البيانات في ربيع 2020 وخلال إجراءات الإغلاق المحلية الأولى في إنجلترا. قمنا بعقد 10 مجموعات نقاشية مركزة عبر الأنترنت (ن = 54) آباء لأبناء تتراوح أعمارهم بين 6 و 16 عاماً يشاركون في خطة توفير كمبيوتر لكل طفل. يعيش أكثر من 64% من هذه العائلات في أكثر المناطق حرماناً ، وفقاً لمؤشر الحرمان المتعدد (2015). بالإضافة إلى ذلك ، أفاد 55% من أولياء الأمور أن عائلاتهم تتلقى إعانات أو دعمًا ماليًا من الحكومة. تم تحليل البيانات باستخدام إطار العمل والتحليلات الموضوعية

تساهم هذه الدراسة بمعلومات قيمة فيما يتعلق بكيفية قيام الآباء بتبادل الأدوار عند التعامل مع التكنولوجيا لدعم عملية التعلم. النتائج توفر معلومات متنوعة للباحثين والممارسين، وخصوصاً صانعي السياسات لدعم فرص أكثر فاعلية للشمول الرقمي ، وبالتالي سد الفجوة الرقمية. هذا مهم ، لأن تطوير المهارات الرقمية لديه القدرة على تقليل بعض تحديات الانتقال بين

الطبقات الاجتماعية (Reedy and Parker, 2018؛ Basit, 2013؛ Milburn, 2012؛ Social Mobility

Commission, 2016؛ Barber et al, 2017؛ UKFORCE 2014

الكلمات الدالة: استخدام التكنولوجيا، مشاركة الوالدين، دور الوالدين في عملية التعلم، الوضع الاجتماعي والاقتصادي

Even in lockdown: The omnipresent researcher lurks in unexpected places

Joy Cranham,
University of Bath, UK

تم تقديم هذا الملخص من قبل المؤلف باللغة الإنجليزية وترجمته شركة ستانلي سميث.

حتى في حالة الإغلاق: يظهر الباحث واسع الانتشار في مواضع غير متوقعة

جوي كرانهام
جامعة باث ، المملكة المتحدة

ملخص البحث

من خلال النظر في الأدلة التحليلية من البيانات التي تم جمعها من المحادثات التي تم إجرائها مع عائلات ، أسعى لتقديم استجابة تأملية لما إذا كان علماء الاجتماع يمكن عزلهم تمامًا عن محيط أبحاثهم؟ قام مشروعني البحثي بالتقصي والتحقيق بشكل ناجح في كيفية قيام العائلات بتكوين الإتفاقيات وتبادل الوعي فيما يتعلق بموضوعات الحماية. ركزت منهجية البحث على توفير فرص للعائلات لتعريف الشخص المتلاعب وكيفية تنوع سيناريوهات الإستمالة التي تم إنشاؤها فيما يتعلق بشعار الخطر الناتج عن التعامل مع الغرباء. يتبنى تصميم هذا البحث إفتراضا معرفيا بأن العائلات هي مجموعات إجتماعية مؤثرة ، لها القدرة على تحديد وبناء إستراتيجيات للحماية كدفاع ضد المواقف المؤذية وترسيخ هذه الممارسات في سياقاتها الإجتماعية الخاصة. قبل الجائحة، كان تصميم البحث ضمنيًا ، وكان من المقرر أن أتغيب عن هذه المناقشات ، ومع ذلك بدا من المستحيل بالنسبة لي أن أكون غير متواجد. كنت أشارك حيزا مع كل عائلة ، وكنا في نفس الغرفة عندما قمت ببحثهم على مناقشة وجهات النظر المختلفة والمفاهيم ونقاط الإستيعاب. كنت هناك ، حتى لو لم أرغب في أن أكون ذو تأثير. يبدو أن الجائحة وإجراءات الإغلاق قد هبنا لي فرصة مثالية لمعالجة هذه المشكلة ، وإستطعت إزالة نفسي من التواجد في الموقع ذاته مع العائلات التي قامت بالمشاركة معي. تمكنت من وضع محفزات وإسترشادات عبر الإنترنت وتركت العائلات تتحدث في غيابي ، ثم إرسال ملفات MP3 لمناقشاتهم المكتملة. ومع ذلك ، لا يزال وجودي كامنًا في هذه المحادثات المسجلة. كنت الباحث المنتشر لمتابعة أدق التفاصيل ، حيث كنت أنبثق في مواضع متعددة. تعددت أشكال حضورني ؛ فظهر حضورني متمثلا في جهاز التسجيل ، كموجه للمحادثات ، والحكايات التي تتطلب تفسيرات لينتفع بها البحث. إلى جانب حالات التدخل تلك ؛ كانت العملية الكاملة لطلب إجراء المناقشات بمثابة تذكير لهم بحضورني لأن المحادثات العائلية لا تحدث غالبًا عن طريق دخلاء يقومون ببحثهم على التحدث والمناقشة. ساهمت نتائج هذا المشروع البحثي في زيادة فهم مدى أهمية الأسرة في تطوير إستراتيجيات الحماية الإحترازية ، كما أنها أضافت إلى الحاجة إلى أن يكون علماء الاجتماع على دراية بالآثار المتعلقة بالعلاقات التي تحدث في أماكن ولحظات أبحاثهم.

الكلمات الدالة: باحث واسع الانتشار ، منهجية ، أبحاث متعلقة بالعائلات ، محادثات عائلية ، آثار متصلة بالعائلات

Specific Learning disability among Egyptian Primary school Children: a study in the COVID era

Hassnaa Othman Mohammed, Hayat Antoun Massaad, Lamis Hasan Mekkawy, Sama Samy Azi
Faculty of Post-Graduate Childhood Studies Ain Shams University, Egypt

تم تقديم هذا الملخص من قبل المؤلف باللغة الإنجليزية وترجمته شركة ستانلي سميث.

صعوبات التعلم النوعية لدى أطفال المدارس الابتدائية المصرية: دراسة في حقبة كوفيد

حسنا عثمان محمد ، حياة انتون مسعد ، لميس حسن مكاي ، سما سامي عزي
كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس ، مصر

ملخص البحث

خلفية ثقافية؛ التعلم هو إحدى العمليات التي نكتسب من خلالها المعرفة عن طريق الجمع بين المؤثرات المعرفية والعاطفية والبيئية والتجربة. من المدهش أن معظم الأطفال قادرين على النجاح بشكل مناسب في التعلم بقليل من الجهد. ومع ذلك ، وفقاً لأحدث إصدار من معايير الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية DMS-V ، هناك فئة فرعية من أطفال المدارس يتمتعون بذكاء كافٍ ، ومدخلات حسية سليمة ، ونمو نفسي اجتماعي طبيعي ولكنهم تخلفوا عن اكتساب المهارات النوعية اللازمة للتعلم فيما يطلق عليه (ضعف اللغة النوعي أو SLI). تم الإبلاغ عن العديد من حالات صعوبات التعلم بين الأطفال المصريين. ومع ذلك ، عانى الأطفال الذين يعانون من SLI بشكل أكبر ، حيث أنهم لم يتلقوا الدعم الكافي. وبالرغم من أنهم فئة ضعيفة وسريعة التأثير بشكل كبير ، لم يتلقوا أي دعم خلال حقبة COVID-19. يجب تقييم العديد من السمات الوبائية والسريرية والأكاديمية بين هؤلاء الأطفال ودراساتها بدقة من أجل تحديد الخطوط العريضة الجديدة ورسم برنامج إعادة تأهيل خاص هم في حاجة له.

الهدف من هذا العمل: يهدف العمل الحالي إلى: معرفة آخر ماتم التوصل إليه بخصوص السمات الوبائية(مدى إنتشاره) والسريرية والأكاديمية للأطفال المصابين بضعف اللغة النوعي أو SLI في حقبة COVID-19.

منهجية البحث: تم استخدام عينة من 100 طالب ابتدائي مصري من الصفوف (الرابع والخامس والسادس) وفقاً لتقنية اختيار العينة العشوائية من ثلاث مدارس تقدم ثلاثة أنواع من التعليم في منطقة شرق محافظة القاهرة. تم تناول أنواع التعليم الثلاثة التي يتم تقديمها في مصر من قبل كل مدرسة (مدرسة لغات تجريبية ، مدرسة عربية حكومية، مدارس خاصة). تم إخضاعهم لنظام تقييمي تضمن التاريخ الشخصي والتاريخ المرضي الحالي والماضي للشخص. تم تقييم السنوات الأكاديمية الثلاثة الماضية فيما يتعلق بالقدرات الإدراكية (الإصدار الخامس من ستانفورد بينيه) وتنفيذ المهام المسندة واختبار تقييم عسر القراءة في اللغة العربية. تم جمع البيانات ووصفها ومقارنتها فيما يتعلق بالاختبارات الثلاثة خلال السنوات الأكاديمية الثلاثة الماضية. أظهرت النتائج أنه على الرغم من حصول الأطفال على متوسط الدرجات في الإصدار الخامس من جامعة ستانفورد بينيه ، فقد أظهر العام الدراسي 2019-2020 انخفاضاً كبيراً في القدرات الإدراكية في المجالات المتعلقة بالمعرفة والتفكير اللفظي والذاكرة قصيرة المدى مقارنة بالسنوات الأكاديمية الأخرى. أظهر تقييم عسر القراءة في اللغة العربية تأثيراً كبيراً في القراءة لمدة دقيقة واحدة ، والكتابة لمدة دقيقة واحدة ، والطلاقة اللفظية والدلالية ، والقدرة على العد المنعكس. أظهر تقييم أداء المهام التنفيذية للعام الدراسي 2019-2020 زيادة في عدد الأطفال الذين حصلوا على مستوى أقل من المتوسط. تأثرت جميع المجالات بشكل كبير باستثناء (مجال التخطيط ودرجة المرونة).

الخلاصة: أدى تعطل الدراسة خلال حقبة COVID-19 إلى تغيير الملامح الوبائية والسريرية لضعف اللغة النوعي أو SLI بين عينة من أطفال المرحلة الابتدائية المصريين. لذلك ، يجب إعداد خطة إعادة تأهيل جديدة مخصصة لهؤلاء الأطفال لدعم إعاقتهم في الوقت الحاضر وفي المستقبل.

الكلمات الدالة: صعوبات التعلم النوعية ، كوفيد 19، عسر القراءة ، اضطراب القدرة على تنفيذ المهام .

الملخص (DO37)

التحديات والفرص في مجالي الممارسات التعليمية والبحث العلمي في ظل جائحة كورونا

دكتور أيمن سالم عبد الله حسن، جامعة القاهرة

ملخص البحث

بدأ العمل في التعليم العام ، وعلوم التربية والتعليم ، وعلوم التربية والتعليم ، وما بعدها من المعارف والمناقشات. العلوم وغيرها من التعليم عبر البريد الإلكتروني ، وتحويل التعليم الجامعي ، وتحويل التعليم الجامعي ، وتمثل ذلك تحديات وصعوبات شديدة لأعضاء هيئة التدريس والطلاب ، وتطلب مزيداً من أنواع مختلفة من أعضاء هيئة التدريس والجامعات ومزيداً من المرونة في التعامل مع الطلاب. هذه الورقة التي واجهت الورقة النموذجية. وتوصلت الورقة إلى التحديات، برغم أوراقها ورسوماتها ، الثلاثاء ، التعلم بجانب التعلم المباشر

لقد نجحت في كسر كورونا عن نقاط الضعف ومناطق القصور في النظام التعليم الجامعي ، وكشف عن الحاجة إلى تطوير التعليم الجامعي ، وكشف عن الحاجة إلى تطوير محو الأمية الرقمية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب ، لاسيما في أوقات كهذه ، التي أمدت فأصبحت الرقمنة أكثر والقوانين المستخدمة في الخدمات التعليمية ، ومعالجودة للجودة في مرحلة مابعد الجائحة. لقد تحدى طريقة المفاهيم عميقة الجذور في التعليم ، ودور المعلم ، وسبل المعرفة ، وطريقة التسليم ، وإمكانية الوصول ، وأمية التعلم مدى الحياة ، وتصورات أعضاء هيئة التدريس حول نوع المتعلمين. وفرت الأزمنة هذه نظرة ثاقبة للمعلمين

التعليم الجامعي في جميع أنحاء العالم التعليم عبر الانترنت ، وكان البعض متحمساً في البداية ، ولكن هل كان التعليم الجامعي عبر البريد الإلكتروني الجامعي؟ هل كانت نماذج التعليم في قسم التدريس والجمعيات التعليمية في القسم؟ وهل كانت ذا فاعلية؟ هل عانى بعض الطلاب من الوضع الجديد؟ هل تأثر الطالب والمعلق مع غلق الحرم الجامعي؟ وما هي الممارسات التي اتبعتها الجامعات في هذا الوقت؟

حافضة قيد الدراسة الحالية إلى توضيح التحديات والصعوبات في الممارسات التعليمية التعليمية ، العلوم المائية ، طريق رصد تجربة قسم التربية الخاصة بكلية الدراسات العليا جامعة القاهرة ، وكيف أثرت الجنة نوعي العلوم العملية التعليمية الجامعية بالقسم ، وتداعي الأنشطة الخاصة بالقسم ، وتداعي الأنشطة الخاصة ببعض البرامج التعليمية وغيرها

وواجهت هذه التحديات التي واجهتها ، إلا أن هذه القائمة كانت تحولت إلى ما تحقق من نجاح ، وكان لها دور في تحقيق النجاح في هذه المرحلة ، وتوصي الورقة بمزيد من العمل التعليم العالي في رفع كفاءة البحث العلمي ليتواكب مع مستحدثات الحالة

الكلمات الدالة: البحث العلمي ، التعليم العالي ، التعليم الجامعي ، جائحة كورونا ، التربية الرياضية ، التعليم الجامعي

الملخص (NP10)

التأثير النفسي لجائحة كورونا على الأطفال ذوي الإعاقة

دكتور. دعاء سامي سعيد السيد، جامعة القاهرة

ملخص البحث

كانت جائحة كورونا بمثابة وباء عالمي قد هدد أمن واستقرار كافة القطاعات المهنية والتعليمية، ولعل من أبرز القطاعات التي تأثرت بشكل مبالغ فيه هو قطاع التربية الخاصة، والذي أدى إغلاق كافة المراكز العلاجية والمدارس الي مكوث الأطفال ذوو الإعاقة طوال الوقت في المنزل وتأثر حالاتهم بشكل سلبي بسبب عدم الحصول على الخدمات العلاجية والتأهيلية، وعانت الأسر كثيراً من هذا العزل المنزلي خاصة في حالة قصورهم في كيفية التعامل بشكل مهني مع هؤلاء الأطفال. وتمثلت عينة الدراسة من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في الأعمار من 4 الي 10 سنوات، المترددين لمراكز الرعاية النهارية بجمهورية مصر العربية، تم استخدام تصميم الظواهر النوعية، وتهدف هذه الورقة إلي إلقاء الضوء علي التأثير السلبي لجائحة كورونا علي الطفل ذو اضطراب طيف التوحد وأسرتة، في كافة المجالات اللغوية والاجتماعية والسلوكية والصحية، وغيرها، وتجربة بعض الدول الأوروبية والعربية الي التصدي للعزل المنزلي لهم. وكان الاختيار الوحيد الذي كان متاحاً وقت الجائحة هو الخيار التكنولوجي، عن طريق تدريب الأطفال وأسره عبر منصات اليكترونية في محاولة لتدراك الأزمة والتصدي للعديد من السلبيات، مثل دراسة (Sani 2022 & Bozkus). أثبتت الدراسات أن لجائحة كورونا بالغ الأثر في الجانب النفسي والسلوكي للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، (Toseeb, Code, Asbury, Fox, Deniz & (2020). حيث زادت السلوكيات السلبية نتيجة تغيير الروتين اليومي، وزادت مستويات القلق والحركات النمطية، وزادت اضطرابات النوم، وقلة سبل التفاعل الاجتماعي، وعلي مستوى الأسر فقد كانت المعاناة شديدة للغاية، تلك الأسر التي كانت تتنفس وقت خروج الأطفال وبقاءهم في المراكز العلاجية لفترة من اليوم، ماذا عن تواجدهم طول اليوم؟ وماذا مع زيادة مشكلاتهم السلوكية والتواصلية؟ (Eshraghi, Li, Alessandri, Messinger, Eshraghi, Mittal, & Armstrong (2020) ولهذا جاهدت بعض الدول الأوروبية والعربية في خلق وسائل بديلة لتدريب الأطفال داخل المنزل أثناء العزل المنزلي، ولكن معظم هذه الدول كانت تجاربهما تنصب علي تدريب الأسر في التعامل مع أطفالهم عبر وسائل تكنولوجية، وهذا ما شكل أيضاً عبئاً كبيراً علي الأسر، ولم تتمكن بعض الأسر من متابعة التدريبات إما لعدم تمكنهم من استخدام التكنولوجيا، أو انشغال الأسر عن حضور التدريبات لتظل المشكلة قائمة عند البعض.

الكلمات الدالة جائحة كورونا- الأطفال ذوو اضطراب طيف التوحد- الأثر النفسي- العزل المنزلي.

الملخص (BI64)

الاندماج الأكاديمي لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم قبل وبعد تفشي وباء كورونا

دكتور اسراء خالد محمد جمال الدين، جامعة القاهرة

ملخص البحث

أثرت جائحة كورونا على قطاع التعليم في جميع أنحاء العالم، حيث أدت إلى إغلاق المدارس وانقطاع الطلاب عن التعليم، وغلق التعليم المباشر على الطلاب بصفة عامة وعلى الطلاب ذوي صعوبات التعلم بصفة خاصة، حيث زادت هذه الفترة من القيود المفروضة على هؤلاء الطلاب وحرمانهم من أساليب التعليم التقليدية في الفصل الدراسي والتي تساعد على تلقي ملاحظات فورية، وأصبح التعليم عبر الإنترنت هو الخيار الوحيد لتعليم هؤلاء الطلاب في ظل تفشي الوباء مع استخدام المدارس لطرق تعليم غير مخطط لها؛ مما أثر على الاندماج الأكاديمي للطلاب ذوي صعوبات التعلم.

هدفت هذه الورقة إلى إلقاء الضوء على مستوى الاندماج الأكاديمي للطلاب ذوي صعوبات التعلم قبل تفشي وباء كورونا في ظل التعليم التقليدي المباشر وجها لوجه في الفصل الدراسي ومقارنته بمستوى الاندماج الأكاديمي للطلاب بعد تفشي وباء كورونا في ظل التعليم عبر الإنترنت وتم استخدام المنهج الوصفي المقارن، وتمثلت العينة من الطلاب ذوي صعوبات التعلم التي تتراوح أعمارهم من 12-14 عاماً.

فالاندماج الأكاديمي للطلاب ذوي صعوبات التعلم في سياق التعليم يمثل مدى مشاركة الطلاب سلوكياً في الأنشطة ومدى التزامهم وجدانياً بعلاقتهم بالمعلمين والأقران وكذلك بشعورهم نحو المدرسة واستخدام استراتيجيات معرفية والمثابرة من أجل التعلم، فلاندماج الأكاديمي دور مهم في تحقيق نواتج التعلم المنشودة وبعض السلوكيات الاجتماعية الفعالة.

وتظهر أهمية الاندماج الأكاديمي كما جاء في دراسة A, Ziadat (2019)، في تقليل الشعور بالوحدة والعزلة من خلال إدراك الطلاب ذوي صعوبات التعلم للدعم الذي يتلقونه من أقرانهم والذي يساهم في جعلهم أكثر نجاحاً وإنجازاً من خلال ملاحظة الطالب لمشاركته في الأنشطة الصفية واللاصفية، وحضوره الصفية والمدة التي يقضيها في حل المهمات الأكاديمية. كما أشارت دراسة Chi (2014, 28) إلى أن الاندماج الأكاديمي للطلاب يتأثر بمجموعة من العوامل بعضها خارجي مثل المناخ المؤسسي ودعم استقلال الطلاب والتغذية الراجعة من المعلمين وطرق التدريس والبعض الآخر خارجي مثل التفاعلات الإيجابية داخل حجرة الدراسة، ومدركات الطلبة الإيجابية عن البيئة التعليمية، والكفاءة والشعور بالانتماء والمشاركة.

أكدت معظم الدراسات الأجنبية مدى تأثير الاندماج الأكاديمي للطلاب ذوي صعوبات التعلم بعد تفشي وباء كورونا نتيجة التدريس عبر الإنترنت مقابل التدريس في الفصول الدراسية، حيث وجدت أن الاندماج الأكاديمي للطلاب يزداد في أثناء التدريس وجها لوجه وذلك قبل تفشي الوباء، كما جاء في دراسة E, Chorcora Ní & , Bray, A., Banks, J., Devitt, A (2021)؛

ودراسة Gray, N & , N., Snowden, R, Simkiss, ., Walters, T (2021) التي أشارت إلى أن جائحة COVID-19 سببت زيادة كبيرة في استخدام التعلم عبر الإنترنت مما يؤثر على الاندماج والانتباه والتركيز، خاصة للطلاب الذين يعانون من صعوبات تعلم محددة، حيث توصلت إلى أن الطلاب حصلوا على درجات أقل في جميع المقاييس خلال تجربة الطلاب أثناء التعلم عبر الإنترنت مقابل درجات مرتفعة أثناء التعلم داخل الفصل الدراسي.

وتوصلت الورقة إلى انخفاض مستوى الاندماج الأكاديمي للطلاب ذوي صعوبات التعلم أثناء التعلم عبر الإنترنت بعد تفشي الوباء بالمقارنة بالتعلم بالفصول الدراسية المعتادة حيث كانت أكبر التحديات التي واجهت الطلاب أثناء التعلم عبر الإنترنت هو تشتت الانتباه وسوء فهم التعليمات وردود الفعل المحدودة، ويعتمد نجاح تعليم الطلاب ذوي صعوبات التعلم على مدى اندماجهم الأكاديمي وهو ما جعله صعباً أثناء فترة تفشي وباء الكورونا، ويواجه الطلاب ذوي صعوبات التعلم صعوبة في اندماجهم الأكاديمي عند الانتقال من بيئات تعليمية مختلفة، حيث وجد أن اندماج الطلاب ذوي صعوبات التعلم يزيد أثناء التدريس المباشر وجها لوجه بسبب تلقي الملاحظات الفورية.

الكلمات الدالة: الطلاب ذوي صعوبات التعلم - الاندماج الأكاديمي - الاندماج الوجداني - الاندماج السلوكي - الاندماج المعرفي - جائحة كورونا.

الملخص (SC30)

التواصل الاجتماعي والضغوط الأكاديمية لدى الصم وضعاف السمع أثناء تفشي وباء كورونا

دكتور هند مشور ، جامعة القاهرة

ملخص البحث

غيرت جائحة كورونا طريقة التواصل لذوي الاحتياجات الخاصة ومنهم الصم وضعاف السمع، وفرض عليهم نوعاً من العزلة عن المجتمع الخارجي، في حين أنه ظهر دور التواصل الأسري في التعامل مع الضغوط التي يعاني منها الصم وضعاف السمع أثناء العزلة في المنزل، وأصبحت العلاقات الأسرية تأخذ شكل آخر، بالإضافة إلى أن الجائحة تسببت في توقف تعليم ملايين الطلاب في جميع أنحاء العالم، وتأثر التحصيل الأكاديمي للطلاب الصم وضعاف السمع كغيرهم من الطلاب. هدفت هذه الورقة إلى إلقاء الضوء على طبيعة التواصل الاجتماعي والضغوط الأكاديمية التي تعرض لها الصم وضعاف السمع أثناء تفشي وباء كورونا، والتحديات التي واجهوها أثناء هذه الأزمة

فالإعاقة السمعية هي إعاقة تواصلية، ويؤثر التواصل الاجتماعي على مظاهر النمو المختلفة لدى الأصم وضعاف السمع؛ فمساعده في الإشتراك في المحادثات وإقامة علاقات معه، واسبابه الإحساس بالانتماء لأسرته ولمجتمعه يشعره بالأمن والطمأنينة، ويؤهله للإندماج في الحياة الاجتماعية، وعلى النقيض من ذلك إذا تأثر تواصل الأصم أو ضعيف السمع مع الآخرين باختلاف الأسباب؛ فإن ذلك يؤدي إلى فشله في الكثير من مناحي الحياة

، والضغوط الأكاديمية تعد من أهم مصادر الضغوط النفسية كصعوبة التعامل مع الزملاء والمعلم، وصعوبة التحصيل الدراسي وضعف القدرة على التركيز، وعدم القدرة على أداء الواجبات المنزلية، والفشل في الإمتحانات، ويعاني الأطفال الصم وضعاف السمع من انخفاض التحصيل الدراسي حيث يتناسب ضعف تحصيلهم الأكاديمي طردياً مع ازدياد المتطلبات اللغوية ومستوى تعقيدها بالإضافة إلى عدم قدرتهم على التركيز، فهم أكثر عرضة للخطأ والنسيان مقارنة بأقرانهم العاديين فتعليمهم يحتاج إلى وقت وجهد أكثر، وتكرار مستمر بطرق متنوعة ومشوقة

إلى أن التأثير العالمي للوباء امتد إلى مجتمع الصم وعائلاتهم وأثر على التفاعل Swanwick(2020)etal, وتوصلت دراسة الاجتماعية من خلال الفرص المحدودة للقاءات اليومية مع الآخرين الذين يتشاركون ارتباطاً لغوياً وثقافياً، مما أدى تعطيل التفاعل اليومي مع الأشخاص الصم الآخرين ، سواء كان ذلك بالصدفة أو في الأماكن الرسمية ، بالإضافة إلى إغلاق فرص نقل المعلومات والخبرة والفهم وأصبحوا غير قادرين على التجمع في أماكن الصم ، وانفصل الأطفال عن التنشئة الاجتماعية للأقران في المدارس. و أكدت بعض الدراسات على تأثير أزمة كورونا على التواصل الاجتماعي لدى الصم وضعاف السمع منها دراسة Grote & Izagaren(2020) وكذلك توصلت بعض الدراسات على تأثير (2021) Garg,etal ودراسة، (2020) Ramadhana ودراسة (2020) Alqraini & Alasim دراسة Mantzikos& Lappa الازمة على الناحية الأكاديمية للصم وضعاف السمع منها دراسة (2020) Cheng & Cheng ودراسة (2022)، (2021)

وتوصلت الورقة إلى تأثير أزمة كورونا على مستوى تفاعل الصم وضعاف السمع مع الآخرين، وكشفت عن أشكال مختلفة من التواصل الاجتماعي للصم وضعاف السمع مع الآخرين، بالإضافة إلى المشاعر والاستجابات العاطفية لهم أثناء الأزمة، وكذلك تسببت أزمة كورونا في تعرض الصم وضعاف السمع للكثير من الضغوط الأكاديمية، نظراً لاحتياجهم لبيئة تعليمية تناسب طريقة التواصل معهم، وقدراتهم وامكانياتهم، بالإضافة إلى افتقارهم للدعم المباشر من أقرانهم الصم وضعاف السمع والمعلمين داخل بيئة المدرسة لذلك توصي الورقة إلى توفير أشكال الدعم المختلفة للصم وضعاف السمع وأسره، والعمل على توفير بيئة تعليمية رقمية تناسب طرق التواصل معهم، وتقديم تغذية راجعة مستمرة لهم من خلال متابعتهم، وتقديم برامج ارشادية لهم للتغلب على الآثار السلبية لأزمة كورونا عليهم

الكلمات

التواصل الاجتماعي- الضغوط الأكاديمية- الصم – ضعاف السمع – وباء كورونا

ورش العمل لدينا:

ورش العمل المقترحة لدينا هي على النحو التالي. سيتم تسليم جميع ورش العمل من قبل مندوبي جامعة باث. سيتم إرفاق المزيد من المعلومات التفصيلية وملخصًا لكل ورشة عمل بهذا الكتيب بشكل منفصل.



ورش عمل

RE-KnoX 2022

شهادة معتمدة من جامعة باث

Department of
Education



UNIVERSITY OF
BATH

الاثنين 15 أغسطس

**الطرق المؤدية
للقاهرة: استكشاف
لأوجه التشابه في
المسيرات الأكاديمية**

**ورشة عن أساليب
ومناهجيات نشر
البحث العلمي**

**لمحة عامة عن هياكل
وتعقيدات برنامج
PISA**

الأربعاء 17 أغسطس

**تمارين عملية: إجراء
التحليلات الأساسية
باستخدام برنامج SPSS**

**ما نحتاج إلى الاحتفاظ به
بعد كوفيد 19: الاستفادة
من ما يقدمه الواقع
الافتراضي**

**الكتابة بإيجاز: تجهيز
وكتابة ملخصات
للمؤتمرات**

الثلاثاء 16 أغسطس

**الدقة و الأمانة في
تطبيق مبادئ و أساسيات
البحث الكيفي/النوعي**

**فُرص تعاون أكاديمي من
خلال المشاركة في
مؤتمرات ونشر مؤلفات**

**ابستمولوجية القضاء
على خصائص الاستعمار
في البحث الأكاديمي**

الدعم التقني:

في رينوكس، لدينا مهندسون وفنيون مؤهلون وذوي خبرة عالية في مجال تكنولوجيا المعلومات سيتم تواجدهم معنا أثناء المؤتمر. إذا كنتم بحاجة إلى مساعدة قبل المؤتمر فلا تترددوا في الاتصال بنا. نوصي بشدة جميع المتحدثين بأن يرافق حديثهم شرائح توضيحية. سيكون لدينا شاشة كبيرة في الخلفية لضمان الحصول التام على إنتباه جمهورنا ومشاركتهم.

الترجمات:

سيكون لدينا مترجمون حاضرون معنا في رينوكس للمساعدة في الترجمة الإنجليزية والعربية. ومع ذلك ، قد يكون من المفيد إرسال أي كلمات أو مفاهيم هامة ورئيسية إلينا مسبقاً لكي يتعرف المترجمون على هذه العبارات والمفاهيم الأكاديمية.

**التعليم أفضل
إستثمار
لمستقبلك**

وسائل التواصل الاجتماعي

يملك فريق رينوكس للتواصل الاجتماعي حسابات على المنصات التالية. يرجى متابعة / الإعجاب بصفحاتنا وإعادة التغريد والمشاركة على قدر المستطاع يرجى متابعتنا / الاشتراك في وسائل التواصل الاجتماعي وقناتنا على اليوتيوب. ننشر معلومات على أساس يومي، بما في ذلك تقديم النصائح وكيفية إشراك المستمعين ومقاطع الفيديو من المتحدثين الرئيسيين لدينا..



Twitter : https://twitter.com/reknox_pr



LinkedIn : <https://www.linkedin.com/in/re-knox-international-conference-1b30ba235/>



Facebook: <https://www.facebook.com/RE-KnoX-108977135094580>



Instagram : https://www.instagram.com/re_knox/



YouTube: <https://www.youtube.com/channel/UCdj4UJUfHyaDUULj9u8BZ6Q>

وأخيراً،

نشكركم كثيراً على مشاركتك معنا في هذه التجربة المثيرة وإطلاقكم مؤتمر رينوكس الأول. نحن نقدر بشدة دعمكم الكبير لنا.

إذا كان لديكم أي استفسارات أخرى، فلا تترددوا في الاتصال بفريق رينوكس

contact@re-knox.com

بدون التبادل
الحقيقي
والعملي، لا
يمكنك تحقيق
المعرفة.

**“Without real exchange, you can’t create
knowledge”**

Ikujiro Nonaka

تقديرنا الكبير للمتحدثين الرئيسيين لدينا لافتتاح

RE-KnoX 2022

شكراً جزيلاً للراعي الرئيسي ، جامعة باث

Department of
Education



UNIVERSITY OF
BATH

وشكراً لرعاتنا وشركائنا



JESMA



وأخيراً وليس مؤخراً ، شكر خاص للجنة العلمية واللجنة المنظمة
على كل عملهم الشاق لتحقيق

RE-KnoX 2022